

Äí åâí èèè

Õõî í èèà Èçáî ðñêî é øêî èù

Начата 6 ноября 1918 г.
Окончена 31 декабря 1930 г.
Настоящая хроника Изборской школы
составлена заведующим школою
А. Макаровским

Автор настоящей "Хроники" - педагог, просветитель, краевед и ученый Александр Иванович Макаровский, жизнь и деятельность которого на протяжении длительного времени была связана с Изборском.

Он окончил Петербургскую духовную академию, преподавал в Псковской духовной семинарии, историю и литературу - в реальном училище и женских гимназиях, а в 1919 г. поселился в Изборске. Вскоре поселок оказался на территории Эстонии, и А. И. Макаровский стал заведовать русской Изборской начальной школой. Очень часто проводил с учениками экскурсии по историческим местам, организовал школьный музей, 51 экспонат из которого был представлен на Первой русской выставке в Таллинне в 1931 г. В 1934 и 1936 гг. вышли в свет написанные им учебники по истории для 4 и 5 классов начальных русскоязычных школ Эстонии.

А. И. Макаровский деятельно участвовал в общественной и культурной жизни поселка: был председателем Изборского просветительского общества, при его непосредственном участии проводились детские праздники, работали кружки по интересам, кинотеатр, библиотека, он же написал ряд краеведческих работ, посвященных древностям Изборска, Печерского монастыря, Малов. В 1939 г. А. И. Макаровский поддержал создание уездного "Общества культуры", призванного объединить усилия русской и эстонской интеллигенции Печорского края.

После вхождения Эстонии в состав СССР летом 1941 г. А. И. Макаровский был арестован органами НКВД и вместе с другими "врагами народа" погружен в эшелон для отправки в один из лагерей. Но эшелон в условиях начавшейся войны попал под бомбежку, до места назначения не дошел, и Макаровский оказался на свободе. В 1944 г. он возвратился в Изборск и снова стал преподавать в школе. Затем он переехал в Ленинград и работал преподавателем кафедры истории русской церкви духовной академии, стал доцентом, а впоследствии профессором. Его научные статьи появлялись в "Журнале Московской патриархии" и др. изданиях.

Но 5 марта 1953 г., в день смерти И. В. Сталина, А. И. Макаровский был вторично арестован и приговорен к 10 годам заключения. Вскоре же после смерти "вождей народов" он был реабилитирован, восстановлен в правах и вернулся к преподавательской деятельности.

Весной 1955 г. А. И. Макаровский тяжело заболел, и ему пришлось отказаться от чтения лекций, но по мере сил он продолжал трудиться: руководил курсовыми работами студентов, занимался с заочниками. 3 мая 1958 г. в возрасте 69 лет Александр Иванович Макаровский скончался и по завещанию был похоронен в Изборске.

На протяжении 12 лет - в 1918-1930 гг. - он вел хронику Изборской школы, т.е. ее своеобразную летопись, рассказывающую о повседневной жизни учителей и учеников. Подлинник ее находится у родственников педагога, а копия - в музее истории образования Псковской области. Для публикации ее предоставил зав.музеем Н.Н.Боровьев.

Относительно жизни Изборской школы в далеком прошлом не только отсутствуют письменные источники, но не проникает глубоко в минувшие годы и устная традиция.

Лишь имея в виду особую "историчность" бывшего русского города Изборска, можно делать предположения о большой древности Изборской школы. Допустимо, что в эпоху преобразований Петра Великого, который, несомненно, посещал Изборск как крепость - в Изборске могла организоваться петровская "цифирная" школа. Но едва ли она функционировала правильно.

Земская Изборская школа основана в 1832 году (Источник: Сведения о положении народного образования в Псковском уезде за 1883/4 учебный год, составленные Н.Фан-дер-Флитом и напечатанные в "Вестниках Псковского Губернского Земства" за 1885 год, № 4, стр. 54-65 и № 2, стр.62-3).

Эту школу, в зависимости от общего характера русской народной жизни в ту эпоху, можно назвать "крепостной школой".

Прислушиваясь к смутному голосу преданий, можно установить с большой вероятностью, что в первой половине XIX века лишь Изборск, исконно исторический центр, являлся очагом скудного народного просвещения во всем районе Изборской волости, только здесь и существовала школа с очень большим радиусом своей деятельности.

Об Изборской школе времен крепостного права в России свидетельствуют и старожилы, еще живые ученики крепостной школы.

В 50-х годах Изборская школа помещалась в наемных избах на старинной дороге из Пскова в Изборск и дальше на Печеры.

И, видимо, первая "земская школа" нашла себе приют тут же у большой дороги, возле двухэтажного дома Изборского Волостного Правления, стоявшего на земле, принадлежащей ныне Василию Алексеевичу Боброву, и недалеко от большого постоянного двора, находившегося на земле, которой теперь владеет Григорий Васильевич Хрустнев. Под школу снимали помещение в доме некоего "Омели". Этот дом стоял на месте сада, являющегося в настоящее время собственностью Александра Антоновича Башкевича.

Не имея своего собственного здания, школа вынуждена была "странствовать". Помещение для нее старались снимать, по возможности, вблизи Волостного Правления. Так, с переходом Волостного Правления "из-под горы" "на гору", что зависело от проведения рижского шоссе, убившего движение по старой псковской дороге, перешла на гору и Изборская школа. В конце 70-х и в начале 80-х годов прошлого столетия школа, вероятно, занимала дом, на месте которого ныне построился кузнец Василий Михайлович Щербаков. В школе занимался один учитель на 50-60 человек (одно время был диакон Орлов), и учащимися были как дети, так и парни 15-17 лет.

Следуя общему развитию начального образования в России, параллельно земской школе в Изборске возникают две церковно-приходские школы: одна при Рождество-Богородицкой церкви, а другая при Николаевском соборе.

Церковно-приходская "Богородицкая" школа - как называли ее в народе - возникла в 1883 году 31 октября и, по-видимому, сразу же в виде двухкомплектной, т.е. при двух учащихся и при составе учащихся до 80 человек.

Церковно-приходская школа при Николаевском соборе - "соборная школа" - была открыта 4 ноября 1884 года на средства прихожан и священника Петра Панова. Первоначально "соборная школа" была однокомплектной.

1883/4 уч.год

В 1883/4 учебном году в Изборском училище к началу занятий было 48 учащихся (40 мальчиков и 8 девочек), а к концу учебного года было 43 учащихся (35 мальчиков и 8 девочек). Получили свидетельства 14 мальчиков и 2 девочки.

За недостатком места в начале учебного года отказано в приеме 45 учащимся, т.е. приема в младшее отделение совсем не было. Число учебных дней было 177 (при нормальном числе в 180 дней).

Учителем был И. Шнявин (ок.Псков.учит.семинарию).

Всего в Псковском уезде было 49 училищ с 2332 учащимися (из них 1881 мальчик и 451 девочка) и 10 школ грамотности с 325 учащимися (267 м. и 58 дев.), а при них состояло учащихся 63.

В Изборской волости было лишь две школы: Изборская и Сенская (основана в 1880 году), в первой учащихся 48, а во второй 47, всего - 95.

1884/5 уч.год

В 1884/5 уч.году в Изборской школе училось 68 учащихся (57 м. и 11 дев.); получили свидетельства 9 м. и 5 девочек. Среднее отделение не работало. Учителем был И.Шнявин, который усиленно преподавал гимнастику, но по другим предметам показал неудовлетворительные результаты.

В 1884 году в Изборской волости открыта Боровиковская школа грамотности на средства крестьян с пособием от земства. Учитель - П. Меньшиков. Учащихся было 41, из них 34 м. и 7 дев.

Всего в Изборской волости было учащихся 156 (из них в Изборской школе 68, в Сенской 47, в Боровиковской школе грамотности 41).

1885 год

Отзыв председателя Училищного Совета А. Н. Яхонтова об Изборской школе на основании произведенных испытаний учащихся:

"В Изборском училище экзамен был произведен 11 мая. Все состоящие по спискам 50 учеников и 11 учениц были налицо. Допущение к посещению классов такого чрезмерного числа учащихся не выгодно в двух отношениях: во-первых, в классной комнате, выстроенной на 45-50 человек, тесно и мало воздуха, во-вторых, занятия 61 ученика при одном учителе не могут быть успешными. Вторая крупная ошибка учителя состояла в том, что он, не оставив ни одного из учащихся во 2-м отделении, перевел всех в 3-е, несмотря на недостаточность развития и знаний многих из них. Таким образом у него в отчетном году вовсе не было среднего отделения, а из 15 мальчиков и 5 девочек, составлявших старшее отделение, 7 мальчиков не могли быть признаны достойными получения льготных свидетельств. Вообще, впечатление, производимое этою школою, не может быть названо благоприятным. Развитие учеников довольно слабо: многие ученики читают и рассказывают или объясняют прочитанное не вполне удовлетворительно. Из арифметики успехи вообще довольно слабы, исключая немногих учеников старшего отделения; по Закону Божию - удовлетворительны. Пишут ученики, как в младшем, так и в старшем отделении, очень хорошо, но последние очень слабо и с грубыми ошибками написали сочинения на заданную тему.

В Изборской школе есть, однако, две специальности, на которые, как видно, было обращено учителем особенное внимание: это - чтение басен и стихов и гимнастика. Ни в одной школе не случалось слышать такой выразительной, толковой и отчетливой декламации, все ученики - и хорошие, и слабые - почти одинаково хорошо читают стихи. Что же касается до гимнастики, то успехи учеников не оставляют желать ничего лучшего. Кроме обыкновенной комнатной гимнастики они приучаются к военному строю, к маршировке и разнообразным передвижениям, а многие из них упражнениями на трапециях напоминают собою акробатов.

Из прочих необязательных предметов довольно хорошо идет 4-голосовое пение и удовлетворительно рисование по клеткам. Общие понятия о крестьянских, земских, судебных учреждениях и о воинской повинности ученики старшего отделения имеют удовлетворительные, весной и осенью учитель занимается с детьми устройством клумб перед училищем и сажаением цветов.

Но все эти успехи по второстепенным предметам не могут заставить забыть недостаточность успехов по главным: чтению и арифметике. Упомянутая выше неразвитость учеников есть, может быть, следствие замеченного мною резкого, запугивающего обращения с детьми как учителя, так и законоучителя, на что и обращено мною их внимание. Нельзя не заметить и того, что девочки, может быть меньше запуганные, учатся вообще лучше мальчиков.

Учителя г.Шнявина я просил преимущественно заняться улучшением слабых сторон училища, между прочим обратить внимание на то, что ученики почти совсем не упражнялись в чтении рукописного.

Помещение Изборского училища просторное и удобное, но зимою в комнатах холодно; печи дымят, двери без замков, при ретирадах нет выгребной ямы. Все эти недостатки необходимо поставить на вид хозяину дома и требовать их немедленного исправления.

Во все продолжение экзамена все свободное в классной комнате место было наполнено густою толпою любопытствующих местных жителей и крестьян. Это обстоятельство, само по себе отрадное, как свидетельствующее об участии в школе горожан и народа, сделалось под конец неудобным: воздух в комнате совершенно испортился и при том трудно было поддерживать дисциплину в этой сплошной толпе, которая хотя вела себя пристойно, но не могла постоянно соблюдать совершенную тишину, необходимую при выслушивании ответов учеников, а запретить двери, при неимении замков, оказалось невозможным. О классной дисциплине можно было во время самого экзамена составить не очень выгодное понятие, т.к. ученики, несмотря на частые напоминания, сидели беспокойно и много разговаривали...”.

1917 год

Видимо, заботы Псковского Земства об Изборской земской школе не были особенно ревностными, и школа до возникновения Эстонской Республики не имела своего помещения, в то время как церковно-приходские школы работали в своих зданиях.

С течением времени земская школа, помещавшаяся в наемном помещении возле Александровской богадельни, перешла в каменное здание купца Антона Ивановича Гаршнека и работала как двухкомплектная. Когда разразилась февральская революция в России, в Изборске существовало всего три школы: земская школа - 3 класса, сведенные в два комплекта (учитель Н.Балашев и учительница З. Саллак), Соборная церковно-приходская - 3 класса в одном комплекте (учительница М. Иванова) и Богородицкая церковно-приходская - 3 класса в двух комплектах (учительницы Л. Копылова и Е. Иванова).

Декабрь. Большевистская власть преобразовала земскую школу в “шестиклассное высшее начальное училище”, но так организованная школа не успела развернуть свою работу, т.к. Изборск 26 февраля 1918 г. был оккупирован немцами.

1918 год

Сентябрь. Немецкая оккупационная власть, соединив земскую и Богородицкую школу в одну школу, оставила тип “Высшего шестиклассного начального училища”, причем учащими были учителя - А. Саллак и Н. Макаровский и учительницы – Л. Копылова, З. Саллак и М. Щекина.

Летом 1918 года немецкая власть устроила для учащихся Изборской волости курсы немецкого языка, на которых преподавателями выступали учителя-офицеры.

При немцах Изборская высшая начальная школа работала всего около 2-х месяцев, т.к. в конце ноября немцы оставили Изборск.

Декабрь. Вторичный приход большевиков не внес ничего нового в организацию Изборской школы. Правильных занятий не было сперва вследствие налаживания административного аппарата советской власти, а затем по причине близости линии военных действий. Уча-

щие усиленно привлекались к внешкольной работе, особенно к театральной деятельности. Учащими были: Николай Макаровский, Валентина Анисимова, Людмила Копылова, Мария Щекина, Елена Алексеева.

1919 год

Вследствие наступления эстонцев военные действия становились все более близкими к Изборску, особенно после занятия Печер эстонцами. Занятия в школе прерывались постоянно.

24 мая 1919 года в результате внезапного и короткого удара эстонцы заняли Изборск.

Учитель Н.Макаровский был призван на военную службу начальником рабочей роты, работавшей над укреплением границы. Осенью занятия начались во второй половине октября.

Вместо учителя Н.Макаровского учителем-заведующим 1-й Изборской школой 1 ноября был назначен Александр Макаровский. Помещения старших классов были сильно загрязнены и испорчены от постоя солдат за время гражданской и освободительной войны. Пришлось заведующему самому вставлять разбитые стекла в оконных рамах.

Близость Изборска к передовым позициям придавала его жизни военный характер: в Изборске стояли не только эстонские военные части, но и Балахович со своей “сотней”. Местечко чутко жило “новостями” фронта. Нормальные занятия не только были затруднены, но часто и совсем невозможны.

“Посмотрите, посмотрите, А. И., - закричали однажды на уроке (в ноябре месяце) заведующему дети, - над деревней Мильцами “колбаса” висит!”. Действительно, в направлении этой деревни красными был пущен привязной наблюдательный аэростат; поднятие его повторялось неоднократно и после.

1920 год

23 января. “Замерзание” учащихся в школах, а учащихся и в школе и дома, заставило учащихся I Изборской школы подать в Совет Изборской волости следующий меморандум, составленный заведующим А. И. Макаровским:

“Население Изборской волости не только не любит, но и совсем забыло о своих школах. Только что смененное Волостное Правление на все вопли о школьных нуждах досадливо отмахивалось, ссылаясь на более “неотложные” и “важнейшие нужды”. В своей экономии на дело просвещения волости прежнее правление достигло высшего искусства и все свои стремления направляло к тому, чтобы “умудриться” не истратить ни одной копейки на школьное дело... Равнодушно, если далее не враждебно, относившееся к народному просвещению, старое Волостное Правление такой же взгляд прививало и всему населению волости. В результате этого школы Изборской волости и по сей час не знают над собою ни подлинно разумного хозяина, ни защитника своих интересов, ни просто участливых попечителей о себе. За истекшее полугодие школы просуществовали “сами собою”, благодаря настойчивости и терпению учащихся и учащихся. Однако всему есть предел. В самом деле, долго ли еще смогут просуществовать изборские школы, если вконец изношен убогий, наполовину расхищенный школьный инвентарь, если вновь совершенно не поступает никаких учебных пособий, если при школьных помещениях нет надежных сторожей, если учащие не получают ни полного оклада жалованья, ни доступного продовольственного пайка? Привлекая внимание Совета Изборской волости на полный развал школьного дела, учащие хотят надеяться, что новый выборный хозяин волости не примирится с понижением и даже остановкой школьного образования в крае, но приложит самые действительные меры к общему улучшению школьного дела, твердо памятуя, что в свете знания заключена вся сила народа.

Общая разруха требует скорых и решительных мероприятий. А между тем и новый состав Изборского Волостного Правления, при всей своей готовности помочь школам, вынужден останавливаться перед препятствиями, представляющимися непреодолимыми. Так, например, обстоит дело с самым большим для школ вопросом - дровяным. Дрова на корню отпущены для школ давно. Теперь Волостное Правление решило их распределить по школам. Но как их доставить? У Волостного Правления для этого не оказалось действительных средств. Пришлось по соглашению с нами, учащими, попытаться привлечь к заготовке и до-

ставке дров для школ родителей учащихся. Но если эта попытка не удастся, неужели придется закрыть школы, обратившиеся в места замерзания? Мы просим Совет волости задуматься над этим вопросом.

Затруднения с топливом касаются не только учащихся, но и учащихся. Мы мерзнем не в школе лишь, но и в своих квартирах. Мы - неудобные для крестьянина квартиранты, т.к. каждый солдат-постоялец привозит свои дрова, мы же не можем предложить хозяину ни одного полена. Рыночная цена дров (400-500 рублей за сажень), а также заготовка и доставка их по вольной цене для нас недоступна, потому что с октября месяца мы не получаем полного оклада, а лишь одни "добавочные" по 400 марок в месяц. Если принять во внимание, что с декабря месяца мы лишены возможности получать из Уездного Правления продовольствие по твердой цене, за его недостатком, то легко понять то тяжелое материальное положение, в котором находимся мы, учащие. Пользуясь случаем организуемой при нашем участии доставки дров в школы, мы, учащие, просим Совет волости помочь нам хоть топливом, выделив из отпускаемых на каждую школу дров некоторое, точно определенное количество их каждому учащему в школе.

Так как непосредственный присмотр за школьными дровами ложится на школьных сторожей и сторожих, живущих при школах, то Совету волости, во избежание возможных недоумений, необходимо установить также точное количество дров, какое могут расходовать школьные сторожа, не получающие никакого жалованья, для своих надобностей".

1 февраля. Совет Изборской волости удовлетворил ходатайство учащихся I Изборской школы об отпуске дров, сообщив, что "согласно решению Совета разрешено учащим получить для отопления своих квартир из Бельковской дани по половине кубика дров. Этими дровами могут пользоваться только те учащие, которые живут не при школе, а на частной квартире. Разрешение на вывоз можно получить не ранее 15 февраля. Заготовка и доставка дров возлагается на родительские Комитеты при школах".

10 февраля. Родительское собрание (26 человек) постановило обязать родителей учащихся доставить бесплатно дрова как в школу, так и по 1/2 куба каждому учащему.

5 марта. Для изыскания средств на учебные принадлежности, а также и в общих целях посвящения, заведующим 1-й Изборской школой А.Макаровским был поставлен литературно-вокальный вечер силами учащихся. Программа была такова: 1. "Безденежье" И. С. Тургенева. 2. "Сваха у невесты" Н. В. Гоголя. 3. "Нет сладу с дочкой" Островского. 4. Хор учащихся исполнил: "Что ты спишь, мужичок", "Жук-учитель", "Стонет сизый голубочек", "Где сладкий шепот", "Мой миленький дружок". Дуэт исполнили Г. Ракитина и Уланов. 5. "Всенощная в деревне", "Лучинушка", "Жавороночек", "Спи, малютка мой прекрасный" - соло С. Анисимова, и "Куманечек".

Играли на сцене и пели исключительно учащиеся школы. В постановке вечера, кроме заведующего школой, были заняты В. Анисимова и Н. Макаровский, а также вольнонаемный учитель пения Т. Демин. Публики было необычайно много, в частности военных.

От устроенного учащими и учащимися 1-й изборской школы вечера выручено всего 2613 рублей, а чистой прибыли Попечительным Советом получено 2499 руб. 50 копеек.

18 марта. Школу посетил с целью ознакомления заведующий Печерским Уездным Школьным отделом А. Бандер.

31 марта. Родительский Комитет постановил в силу бытовых условий распустить учащихся на время Пасхи как по новому, так и по старому стилю, с 31 марта и по 19 апреля.

21 апреля. Всколыхнутое революцией стремление к возможно широкому образованию вылилось у родителей учащихся в желание иметь в Изборске местное русское среднее учебное заведение. Это стремление было поддержано заведующим школою А. И. Макаровским. 21 апреля состоялось собрание родителей учащихся Изборских школ.

В своем докладе заведующий I Изборскою школою А. И. Макаровский развивал такие мысли:

а) Мощные революционные движения настоящего времени решительно выдвинули демократическую форму государственной жизни, как единственно жизнеспособную; при демократическом же строе, когда власть всецело находится в руках самого народа, народ должен быть образованным; образование же он может получить не в начальной школе, дающей лишь грамотность, а в среднем учебном заведении. б) Побуждаемый насущными потребностями обновленной революцией общественной жизни, народ должен перевоспитаться и считать образование необходимостью, а не излишней роскошью. в) Вместе с уничтожением сословий и их привилегий рушилась и прежняя государственная система образования в России; новая организация народного просвещения, если она хочет быть жизненной, должна немедленно привлечь крестьянских детей к широкому общему образованию. г) Плодотворная децентрализация народного образования, пробуждающая общественные интересы и силы, может осуществиться не иначе, как открытием в первую очередь новых деревенских “волостных средних учебных заведений”. д) Прежнее просвещение русского крестьянина, ограничивавшееся начальной школой, имело тот громадный недостаток, что оно оставляло без школьного образования и воспитания учащихся в самый критический “переломный” период их жизни, когда окончательно прививаются навыки знания и деятельности. е) Положение русского населения, из которого сплошь состоит Изборская волость, в демократической Эстонской Республике, признающей за национальными меньшинствами право на свободное культурное развитие, обязывает озаботиться созданием устойчивого центра русской культуры в Изборской волости, а таким центром лучше всего может служить среднее учебное заведение. ж) Открытие волостного среднего учебного заведения в Изборске является совершенно естественным развитием школьного просвещения в крае, раз в волости имеется 12 начальных школ, могущих легко доставить нужный контингент учащихся для среднего учебного заведения. з) Практическая осуществимость проекта открытия при Изборской волости среднего учебного заведения основывается на том, что в наступающем учебном году пришлось бы открыть лишь один новый класс, соответствующий 4-5 кл. прежних русских реальных училищ и гимназий, первые же 5 и 6 кл. могли бы сорганизоваться после необходимого реформирования из классов I Изборской школы, составив собою так называемый “первый концентр”.

После обмена мнениями по поводу доклада собрание единогласно приняло следующую резолюцию:

“Принимая во внимание, что 1) нужда в общем образовании подрастающего поколения крестьянства, получившего широкое самоуправление и доступ к государственному управлению, стала в настоящее время острой и неотложной; 2) положение русского населения Изборской волости, как национального меньшинства демократической Эстонской Республики, несущего все государственные повинности, требует большего объединения в чисто культурных целях, каковое должно сосредоточиться главным образом около национальной средней школы; 3) организация изборского волостного среднего учебного заведения явится серьезным шагом к созданию в демократической стране подлинно народного, широкого образования; 4) открытие Изборского среднего учебного заведения не представит для правительственных органов больших затруднений и материальных затрат, -

ходатайствовать перед правительственной властью о создании при Изборской волости среднего учебного заведения и приложить все усилия к осуществлению проекта”.

В целях большего успеха дела А. И. Макаровский предложил учредить комитет по созданию в Изборской волости среднего учебного заведения. Предложение было принято единогласно. В члены комитета вступили: 1) А. И. Макаровский, 2) Д. М. Мельников, 3) П. К. Вимба, 4) Д. В. Ракитин, 5) В. А. Полторанов, 6) П. С. Голубев, 7) А. Е. Орехов, 8) С. Е. Блинов, 9) А. В. Ермаков, 10) Ф. С. Зорин, 11) З. Я. Гаршнек, 12) В. В. Хорлунов.

По инициативе заведующего I Изборской школой Попечительным Советом школы было устроено на валу гулянье - “праздник весенних цветов”. Набранные учащимися цветы продавались гуляющим, продавались также и открытки, работал безалкогольный буфет. Благодаря помощи офицеров 7-го полка, а в особенности командира полка полковника Куноса, давшего

бесплатно военный оркестр, праздник дал валовую выручку в 3612 марок, из которых чистого дохода для школы поступило 2431 марка.

15 июля. Борясь со страшной нуждой в школах, а также и за осуществление идеи “волостного среднего учебного заведения”, “русский комитет по поднятию народного просвещения в Изборской волости” сделал попытку обратиться за помощью в Американскую Миссию Христианского Союза Молодежи, работающую в Эстонии. Текст меморандума, составленный заведующим I Изборской школой и подписанный членами комитета (волостным старшиною В. Полторановым, А. Ермаковым, П. Голубевым, Б. Хорлуновым, А. Башкевичем, Д. Ракиным) таков:

“В Американскую Миссию Христианского Союза Молодежи.

Получив сведения о том, что Американский Христианский Союз Молодежи, известный своею христиански-гуманитарной деятельностью еще в дореволюционной России, выделил особую миссию для работы в Эстонии, русский комитет по поднятию народного просвещения в Изборской волости вынужден обратиться в Американскую Миссию Христианского Союза Молодежи со следующим заявлением:

1. Правительство прежней императорской России не вело честной и разумной политики в деле народного образования. До самого последнего времени оно поддерживало систему сословных учебных заведений и создавало различные ограничения для низших классов общества в пользовании ими учебно-просветительными учреждениями государства. Стихийное революционное движение и сейчас еще не улегшееся в России, разрушило старый строй русской государственной жизни до основания. На территории бывшей царской России уже никто не может серьезно поддерживать не оправдавшую своих целей бюрократическую русскую систему народного образования. Это является тем более неизбежным, что практика революционной борьбы в России и на западе выдвинула из всех форм государственного устройства демократическое управление, как единственно жизнеспособное. Однако ясно, что демократия легко обращается в охлократию, раз к управлению народом приступают народные депутаты, не имеющие ни соответствующего образования, ни нужного опыта в общественной деятельности. Чтобы народ был хорошим хозяином своей собственной судьбы, он должен не только знать грамоту, но и получить так называемое среднее общее образование. Русский народ, более чем на 3/4 неграмотный, должен перевоспитаться и считать образование не роскошью, а необходимостью, без которой его жизнь не может быть государственно хорошо устроена. Народ должен сам взять великое дело просвещения в свои руки и вложить в него все силы и средства. Подлинно плодотворная децентрализация народного образования, делающая это дело близким и интересным для народа, очевидно не может осуществляться иначе как созданием в деревенской глуши, при волостях целой сети просветительных учреждений, вплоть до “волостного среднего учебного заведения”. Хорошо сознавая всю трудность новой организации просвещения народа, непосредственно перешедшего от полной пассивности в общественной работе к полному самоуправлению, недавно возникший Комитет по содействию народному просвещению в Изборской волости решил всеми средствами стремиться к тому, чтобы неустанно будить в народе жажду знания и изыскивать к нему лучшие пути.

2. Ближайшим поводом к возникновению изборского Комитета по содействию народному просвещению послужил упадок русской школы в Изборской волости. Разорительная война с немцами, влекшая за собой всегдашний постой воинских частей, а затем 2,5 года жестокой гражданской войны обратили школы в постоянные дворы и вконец уничтожили школьный инвентарь. Правда, вот уже четыре месяца, как перестали греметь орудия на территории Изборской волости, однако школьные помещения и сейчас еще занимают под военные нужды... Жизнь и деятельность Изборских школ протекала и сейчас проходит при тяжелых условиях. Так, одна из школ на одном коридоре имела своими соседями сперва арестованных, а потом... музыкантов. Только что начинающее правильно функционировать Изборское Волостное Правление не может до сих пор с успехом развернуть широких мер к поднятию школьного дела в крае. За минувший год оно ограничилось, за недостатком средств, лишь от-

пуском платы за наем школьных помещений и школьной прислуги; в остальном школы были предоставлены исключительно сами себе. О ремонте Изборские школы забыли, пополнения учебного инвентаря и учебных пособий не производится. Из 14 школ Изборской волости только четыре имеют свое помещение. Учащим приходилось заниматься в самых невозможных условиях, и они оказывались совершенно беспомощными в педагогическом отношении. Прошлую зиму в школах часто не было занятий из-за отсутствия топлива. По этой причине во многих школах родители были вынуждены перейти к натуральной дровяной повинности. Ни одна Изборская школа не имела своей библиотеки. Чтобы как-либо справиться с этой нуждой, учащим приходилось организовать "общество книги" из учеников и посылать их собирать книги по деревням. Школы давно не пользуются чернилом, отсутствует хорошая бумага, трудно достать мела, перьев, карандашей. Школы не имеют необходимых научных пособий, никаких научных коллекций, которые помогали бы полному и конкретному изучению учебных предметов. Самоуправляющиеся организации самих школьников, в виде гимнастических спортивных обществ, артелей ручного труда, научно-учебных кружков, наталкиваются на непреодолимые затруднения, вследствие отсутствия всяких вспомогательных средств. Чем безотраднее картина разрухи русской школы в Изборской волости, тем с большей энергией необходимо русским людям взяться за восстановление разрушенного и за перестройку его по новому плану, применительно к новым целям. Необходимость в широком и серьезном образовании крестьянских детей очевидная, как в этом можно убедиться из прилагаемой статистической таблицы о школьном деле в Изборской волости; но население Изборской волости, измученное и обедневшее от постоянных военных действий, само не в состоянии в настоящее время справиться с нуждами народного образования в крае и вынуждено искать вовне нравственной и материальной помощи.

3. Потребность в сторонней поддержке заявляет о себе со всею принудительностью, коль скоро приходится признать, что Эстонское Правительство не может обращать исключительное внимание на русскую школу. Согласно мирному договору Изборская волость со своим исконнорусским населением, как это подтверждают статистические сведения о национальности граждан Изборской волости, уже находится в безусловном владении Эстонской Республики в продолжение 2-х лет. Естественно, что русское население Изборской волости, как и вообще все русские в Эстонии, перешло на положение национального меньшинства в Эстонском государстве, правительство которого, признавая за национальными меньшинствами право на национальное развитие, в то же время возлагает на них и все бремя забот об этом развитии. Такое политическое положение русского населения Изборской волости заставляет его работать с исключительной энергией над сохранением своей самобытной культуры.

4. Вызываемый к деятельности самой жизнью, Комитет по содействию народному образованию в Изборской волости имеет перед собою следующие неотложные задачи и нужды:

а) русское население Изборской волости нуждается в расширении и углублении школьного образования крестьянских детей путем постепенного открытия старших классов среднего общего образования, являющегося естественным завершением школ начальной грамоты;

б) необходима организация - при условии наличности свободных средств - профессиональной школы или же профессиональных курсов, главным образом по агрономии;

в) нужно обеспечить школы учебниками, учебными пособиями, коллекциями, стенными картинками и таблицами, школьным инвентарем, вспомогательными средствами для спорта, военного строя, пения, музыки, рисования, черчения, лепки, ручного труда;

г) в целях полной наглядности и рельефности обучения желательное приобретение школьного кинематографа;

д) как уже показала школьная практика, была бы необычайно полезной организация детских игр и школьного театра.

Сообщая указанные сведения о положении русской школы в Изборской волости, Комитет по содействию русскому народному образованию в крае хотел бы надеяться, что Американская Миссия Христианского Союза Молодежи, развернувшая свою деятельность в Эсто-

нии, не оставит без своего внимания интересов просвещения русского населения Изборской волости”.

20 июля. Занятия в школе окончились 12 мая (а начались 17 октября 1920 г.). Всего учебных дней было 134. В 1919/20 г. в школе, в семи классах (6 основных и 1 параллельный) училось 185 учащихся, из них 122 мальчика и 63 девочки. Окончили IV класс 22 учащихся, из них 19 мальчиков и 3 девочки. Окончили VI класс 11 учащихся, из них 6 мальчиков и 5 девочек. Успешность мальчиков в среднем была 87%, а девочек 86%, высшая - 100% - в VI классе, низшая - 66% - в V классе.

Экскурсия была одна в Кильск 14 мая, для знакомства с больницей и с местной флорой.

Учебников было всего 27, а учебных пособий - глобус и три карты.

Состав учащихся: 1. Заведующий школою Александр Иванович Макаровский. Родился 6 ноября 1888 года. Окончил Псковскую духовную Семинарию и Петроградскую духовную Академию, был оставлен профессорским стипендиатом при кафедре психологии у проф. В. С. Серебренникова. 10 марта 1914 г. поступил преподавателем логики, психологии, философии, педагогики, дидактики и методики предметов начальной школы в Псковскую духовную Семинарию, где и заведовал образцовой начальной школой. В 1916/17 уч. году читал лекции по русской истории в Псковском Землемерном училище. В 1917 году, был избран преподавателем истории в Сергиевское Реальное училище. В 1918 г. был преподавателем 5 Советской школы II ступени во Пскове. 1 ноября 1919 г. назначен заведующим 1-й Изборской школой; 2. Людмила Петровна Копылова родилась 25 сентября 1880 г. Окончила Псковское Епархиальное Училище. Поступила учительницей в Изборское церковно-приходское училище 15 сентября 1896 г. Служит без перерыва в Изборске. 3. Мария Васильевна Щекина родилась 1 апреля 1892 года. Окончила 8 классов Псковской Мариинской гимназии. Поступила учительницей земской начальной школы 1 ноября 1910 года. В Изборской школе с 1 сентября 1917 года. 4. Мария Петровна Саллак родилась 13 февраля 1890 г. Окончила 8 классов Псковской Мариинской Гимназии. Работает в начальной школе с 10 сентября 1910 г. В Изборской школе с 1 сентября 1919 года. 5. Валентина Степановна Анисимова родилась 6 февраля 1899 года. Окончила 8 классов Венденской женской гимназии. Начала педагогическую деятельность учительницей Изборской школы 1 октября 1918 года. 6. Василий Капитонович Любомирский родился 24 апреля 1890 года. Окончил Псковскую духовную Семинарию. Начал учительскую деятельность в 1910 году. Участник Мировой и Освободительной войн. В Изборской школе с 1 октября 1919 года. 7. Василий Михайлович Андреев - сверхштатный учитель - родился ок. 1900 г. Учился в Псковском Землемерном училище. В Изборской школе с 1 ноября 1919 года.

В составе Родительского Комитета, учрежденного по предложению заведующего школой 10 февраля 1920 года, от родителей были Димитрий Васильевич Ракитин - ревностный и энергичный работник, Алексей Васильевич Ермаков и Александр Егорович Орехов.

Школа помещалась в двух зданиях: младшие классы в доме И. А. Гаршнек, а IV-VI кл. в помещении Изборского Культурно-Просветительного Общества бесплатно.

Летом Печерское Уездное Управление устроило для учащихся начальных школ первые курсы эстонского языка, математики, гимнастики и пения.

31 декабря. За истекший 1920 год Попечительный Совет I Изборской школы собрал 7410 марок, каковая сумма целиком ушла на содержание школы, как-то: на уплату вознаграждения школьному сторожу, на покупку метел, стекол, бумаги, мела, чернил, в уплату за мытье полов и т.п. Волостное Правление совсем не оказывало школе никакой материальной помощи.

Демобилизованный Н. Макаровский вновь избран учителем школы.

1921 год

2 января. От устройства учащими и учащимися I Изборской школы спектакля-вечера выручено в пользу школы 3120 марок. Заведующим школою А. Макаровским совместно с Т. В. Деминым была поставлена оперетка “Иванов Павел”.

8 января. Печерский Учебный Отдел освободил от заведования младшими классами, работавшими в отдельных помещениях, учительницу Л. Копылову, и заведование всей школой возложил на заведующего старшими классами Александра Макаровского.

30 января. Состоялось собрание родителей учащихся I Изборской школы. Присутствовало 70 человек. В состав Попечительного Совета школы вошли: Алексей Ермаков, Егор Васильев, Андрей Степанов, Иван Сарапу, Сергей Блинов и Димитрий Ракитин. Все собрание прошло под знаком борьбы с нуждой школы и учащихся, о чем говорят и принятые резолюции. Так, в одной из них собрание постановило “просить Волостного Старшину внести в Волостной Совет предложение об обложении частных торговцев школьным налогом с каждого проданного, главным образом Советской России, пуда соли по 5 марок в пользу школы”. Об этом же говорит и вторая резолюция, предлагающая привлечь председателя Изборского Волостного Общества Потребителей Н.С.Семенова к судебной ответственности за отказ уплатить в Волостное Правление школьный налог на проданную им соль. Свое постановление Собрание мотивировало тем, что “школы крайне нуждаются в денежных средствах, - в школах положительно нет никаких школьных принадлежностей, как-то: мела, чернил, бумаги, книг и др.”. Третья резолюция затрагивает вопрос об учебниках. Устанавливая тот факт, что “в Эстонии почти совсем нет в продаже русских учебников, в школах же уже в настоящее время на 20 учащихся имеется только по одному учебнику”, в будущем же году нужда станет еще более острой; с другой стороны, указывая на бедность местного населения, не могущего содержать на свои средства школы, - Собрание постановило просить Министерство Народного Просвещения разрешить Попечительному Совету I Изборской школы обратиться к Советскому Правительству с просьбой оказать поддержку русской школе пожертвованием учебников и для их выбора, с разрешения властей, командировать в Советскую Россию сведущего человека.

Доставка дров в школу возложена, под угрозой денежного штрафа, на родителей учащихся.

21 февраля. По вопросу устройства склада школьных пособий Попечительный Совет предложил Волостному Школьному Отделу открыть склад школьных пособий. На складе нужно иметь в достаточном количестве для всех школ волости чернила, мел, карандаши, перья, краски, резинки, бумагу и тетради, а также сделать запас всех необходимых учебников, а если некоторых учебников не окажется в продаже, то заказать отпечатать их по образцу или же издать. Делая оптовые закупки товаров из первых рук, школьный отдел может сберечь не один десяток тысяч школьных денег, а также даст возможность учащимся в школах покупать школьные принадлежности по самым умеренным ценам.

Февраль. Отвечая на запрос Изборского Волостного Правления о неотложных нуждах изборской школьной жизни, Попечительный Совет сообщил следующее:

“Так как в Изборске нет общественной школы и частных помещений, которые отвечали бы гигиеническим требованиям здания школы, необходимо построить в Изборске общественное здание школы приблизительно на 500 человек, с таким расчетом, чтобы в здании школы был большой зрительный зал для устройства рефератов, концертов и исполнительных вечеров. При школе нужно иметь не менее 1 дес. пахотной земли, из которой 1/2 дес. на опытный огород школы и 1/2 дес. учащим школы для посадки огородных овощей. Кроме того, Совет ставит в известность Школьный Отдел, что в настоящее время представляется возможность открыть сельскохозяйственную школу в имении “Колосовка” или “Халахальня”, т.к. по новому земельному закону, наверное в этом году весной, эти имения пойдут в разверстку. Если во-время обратиться с ходатайством к правительству об открытии сельскохозяйственной школы и об отводе из названных имений от 40 до 50 десятин земли под школу, Правительство, несомненно, пойдет навстречу культурному общественному начинанию. Сельскохозяйственная школа даст нашему населению образованных сельскохозяйственных работников, а также будет служить рассадником сельскохозяйственной культуры, в которой так нуждается наше отсталое население”.

6 марта. По вопросу о роспуске учащихся на праздник масленицы Попечительный Совет постановил: так как по бытовым условиям население празднует по старому стилю последние дни масленой недели, следовательно и ученики в эти дни не будут посещать школу – поэтому отпустить учеников на два дня 11 и 12 марта.

10 марта. По просьбе Попечительного Совета школы, заведующим школою был организован платный ученический вечер. Учащимися старших классов была сыграна пьеса “Американцы”, и инсценировали “Бежин луг”.

13 марта. Ревизовал школу школьный советник Август Узай.

24 апреля. Попечительный Совет не нашел возможным, в силу бытовых и религиозных условий, отпускать детей в школу в дни Пасхи и три дня до нее по старому стилю, а потому признал извинительной неявку учащихся с 29 апреля по 9 мая.

Май. Ученик VII класса Михаил Зорин сложил “Песню Изборской школы” такого содержания:

В нашей школе жизнь рекою
Многоводною течет.
В ней мы учимся с любовью,
Дело дружно там идет.

В ней хотим от зла отвыкнуть,
От позорящей нас тьмы.
И к добру, к труду привыкнуть, -
Вот к чему стремимся мы.

В школе ум своей просвещаем,
К свету истины идем,
А подчас мы развиваем
Наше тело и поем.

Слава и благодаренье
Тем, кто к свету нас зовет,
Кто с любовью и терпеньем
К лучшей доле нас ведет.

Все мы ровными рядами,
Под команду: раз, два, три!
Бодро, смелыми шагами
Выступаем “Раз, два, три”.

Распевая ее на мотив “Взвейтесь, соколы, орлами”, мальчики старших классов маршировали на экскурсии.

Май. Чтобы создать библиотеку при школе, заведующий А.Макаровский организовал силами учащихся “неделю сбора”. С этой целью было написано особое воззвание к жителям, призывающее жертвовать книги для бедной школы, экземпляры воззвания были розданы мальчикам старших классов, которые в праздничные дни обходили деревни. Так, трудами учащихся было собрано 206 книг разнообразного содержания, правда, наполовину непригодных для чтения детей.

14 мая. В школе окончились занятия.

Июль. На соответствующий запрос Печерского Уездного Управления об уроках, данных учащими сверх нормы (24 урока в неделю), выяснилось, что большинство учащихся давало уроки сверх нормы, например, заведующий А.Макаровский за время с 1 января и по 14 мая дал 271 лишний урок, В. Анисимова и Н. Макаровский - по 57 каждый (как оказалось впоследствии, Уездное Управление эти уроки не оплатило). Всего учебных дней в 1920/21 учеб.году было 159.

Июль-август. Печерское Уездное Управление устроило летние курсы для русских учащихся по эстонскому языку, истории Эстонии, математике, ручному труду. Учащие вообще знакомились с основными началами трудовой школы.

20 сентября. Начались занятия в школе, произведен только прием. VII класс закрылся, так как Изборское Волостное Правление отказало в отпуске средств на его содержание, а Печерская Уездная Управа не обнаружила никакого интереса к его существованию. Покинул школу вольнонаемный учитель В. Андреев.

В прошлом 1920/21 учебном году школу посещало 240 учащихся, из них 139 мальчиков и 101 девочка. Средняя успешность у мальчиков была 92% и у девочек - 89%. Наименьшая успешность была в 1-м классе: у мальчиков 83%, у девочек - 80%.

Окончили курс IV класса 31 учащийся, из них 25 мальчиков и 6 девочек, курс VI класса - 7 учащихся (4 мальчика и 3 дев.), а VII кл. - 12 учащихся (5 м. и 7 д.).

Педагогический Совет заседал 5 раз, Попечительский Совет - 3 раза.

Октябрь. Занятия начались 4 октября вместо 21 сентября: с 21 сентября и по 4 октября в здании был ремонт.

Учащие в школе те же, как и в прошлом году. Учитель Николай Макаровский родился 21 апреля 1892 года. Учился в Псковской Духовной Семинарии и в Московском Коммерческом Институте, где не сдал по обстоятельствам военного времени лишь одного из выпускных экзаменов.

Начал учительскую деятельность в Изборской школе с 1 октября 1918 года.

29 октября. Состоялось Родительское Собрание. Присутствовало 58 человек. Обсуждали доклад заведующего школой А. Макаровского о тяжелом материальном положении школы, констатировали полную бездеятельность Волостного Правления. Оставили в силе прежнюю натуральную дровяную повинность. Вместо зав. А. Макаровского, преподававшего раньше безвозмездно Закон Божий, постановили пригласить священника о. Павла Жемчужина. Избрали новый состав Попечительного Совета: С. Блинов, П. Голубев, Сарапу, В. Хорлунов, В. Жуков, Н. Рулев, И. Ефимов, и Д. Мельников.

Декабрь. Попечительный Совет обязал учащихся принести в школу по 2 веника или по одной метле. Составил 1-й список беднейших учащихся, не могущих посещать школу, причем обследование деревень и жителей, составление списков учащихся производили сами члены Попечительского Совета.

На рождественские каникулы первый раз учащимся выданы свидетельства об успехах и поведении за 1 половину года. Свидетельства писали учащие, так как Волостное Правление отказалось их напечатать.

1922 год

19 января. В пользу школы заведующим и учащими организован детский спектакль, давший чистой прибыли 3519 марок.

Июнь. Министерство Народного Просвещения, желая упорядочить дело организации школьных экскурсий, прислало для отзыва программу учебных экскурсий по Эстонии, причем руководителем экскурсий в Изборске указал заведующего I Изборскою школою А. Макаровского.

Занятия в школе окончились 20 мая. Всего школа в 1921/22 уч. году работала 177 дней.

Классов было при 7 учащихся - 7; 6 основных и 1 параллельный (1 в.) Всего учащихся в 1921/22 уч. году было 207, из них 127 мальчиков и 80 девочек; эстонцев - 16, латышей - 8, русских - 183.

Курс VI класса окончили 17 учащихся (13 м. и 4 д.). Меньшую успешность показал IV класс.

По малоуспешности было исключено 2 мальчика.

Появилась при школе библиотека, собранная учащимися. Увеличилось количество учебных пособий, так по языкам было 155, по математике - 87, по природоведению - 8, родноведению и географии - 30, по истории - 15, по другим предметам - 44.

18 сентября. В школе начались занятия.

10 октября. На запрос Печерского Уездного Управления о том, кто из учащихся желает изучать Закон Божий, опрошенные через детей родители все (кроме одного) заявили, что считают необходимым преподавание ихним детям религиозных знаний.

Октябрь. Вследствие открытия новой школы в дер.Кряково в школе заметно уменьшилось число учащихся: вновь поступило лишь 41. Число классов естественно сократилось до 6, а потому ушел из школы учитель В.Любомирский.

22 октября. Состоялось собрание родителей. Собралось 62 человека. Членами Попечительного Совета избрали И. Подрядчикова и И. Кузнецова, а представительницей в Педагогический Совет избрали Александру Гаршнек.

Относительно урегулирования доставки дров приняли резолюцию: “Считаясь с разъяснениями члена Волостного Совета И. Подрядчикова о том, что Изборским Волостным Советом уже внесено в смету снабжения каждой школы по крайней мере 5-ю саж. дров в год, а также, принимая во внимание заявление заведующего школою А. Макаровского и Изборского Вол. Старшины В. Жукова о том, что в настоящее время школам срочно отпускаются дрова со двора Кильской больницы, постановили организовать бесплатную доставку двух саженой дров для I Изборской школы.”

О школьной прислуге: “Ходатайствовать перед Волостным Советом об увеличении жалованья школьной прислуги и о составлении для нее точной инструкции”.

О преподавании Закона Божьего и славянского языка: “Преподавание Закона Божьего в школе считать обязательным, а также признать желательным и научение детей чтению по-славянски; в целях понимания богослужения и вероучительных книг; на должность законоучителя и учителя славянского языка просить священника Павла Жемчужина, а в виде вознаграждения за его труд положить вносить по одному гарнцу ржи и по одному гарнцу ячменя за каждого ученика, допуская для неимущих хлеба замену хлебного взноса деньгами, размер которых должен соответствовать рыночной цене хлебного взноса”.

Относительно школьного инвентаря: “Просить Изборский Волостной Школьный отдел и Совет вернуть в 1-ю Изборскую школу классные столы и скамейки, незаконно взятые из школы, испытывающей острую нужду в мебели”, “Обратиться в Правление Изборского Культурно-Просветительного Общества с просьбою отпустить для устройства школьных скамеек, которых в школе совершенно не имеется, и для починки старых парт, пришедших в невозможное состояние, 15 полуторадюймовых досок и десяти дюймовых досок”.

О 1700 эст. марок, оставшихся от ликвидации Изборского Подотдела Эстонского Союза Защиты Детей: “Признать целесообразным обратить эти деньги на нужды школ Изборской волости и для выяснения дела избрать (и избрали) комиссию в составе следующих лиц: Николая Хорлунова, Анны Городской и Григория Хрустнева”.

По вопросу о дисциплине и наказаниях детей: “В деле воспитания детей признать необходимым теснейшее сотрудничество между учащими и родителями, для чего и просить учащих возможно чаще оповещать родителей о поведении их детей”.

6 ноября. При распределении уроков оказалось, что у заведующего школою А. Макаровского общее число уроков дошло до 28 в неделю, т.е. 10 сверх нормы. Школьный советник с таким распределением уроков не согласился и предложил учительницам младших классов (у двух из них число уроков было 26, а у одной 24 при норме 30 в неделю) взять дополнительно уроки в старших классах. Педагогический Совет большинством голосов вторично просил Учебный отдел оставить в силе прежнее распределение на том основании, что учащим младших классов трудно поспеть на уроки, переходя из одного школьного помещения в другое, далеко отстоящее от первого, а также и по причине трудности преподавания предметов в старших классах. Школьный советник с мотивами Педагогического Совета не согласился и не утвердил выработанное распределение уроков, находя, что при 28 уроках в неделю невозможно заведующему руководить жизнью школы.

Уроки заново распределили так:

1) Заведующий Александр Макаровский: История в IV, V и VI к. - 6 ур. Русский язык в VI к. - 4, Естествоведение в VI к. - 5, Немецкий в VI к. - 3, Граждановедение в VI к. - 1. Всего 19 уроков.

2) Валентина Анисимова: Эстонский яз. в IV, V и VI кл. - 10 ур. Русский яз. в IV и V кл. - 9, География в IV, V и VI кл. - 6, Математика в VI кл. - 5. Всего - 30 уроков.

3) Николай Макаровский: Математика в V кл. - 5, Геометрия в IV кКл/ - 2, Рисование в IV, V и VI кл. - 6, Естествоведение в IV и V кл. - 8, ручной труд в V и VI кл. - 4, Гимнастика в IV, V и VI кл. - 6. Всего 31 урок.

4) Людмила Копылова: Все предметы во II классе - 22 урока, Пение в IV кл. - 2, Арифметика в IV кл. - 3. Всего 27 уроков.

5) Мария Щекина: Все предметы в III кл. - 26 уроков, Ручной труд в VI кл. - 2 ур. Всего 28 уроков.

6) Мария Саллак: Все предметы в I кл. - 22 урока, Пение в V, VI кл. - 4 ур., Немецкий в V кл. - 3 ур. Всего - 29 ур.

Общее количество уроков в неделю 164.

6- ноября. Педагогический Совет слушал доклад заведующего школой о дидактически лучшем, по его мнению, способе исправления ошибок в письменных работах по языкам.

А. “Очень распространен такой способ исправления ошибок, который по справедливости должен быть назван словесно-механическим. Его сущность заключается в механическом выписывании несколько раз подряд в исправленном виде того слова, в котором ученик сделал ошибку. Например, из предложения: “Ученик положил книгу на окно”, выписываются неправильно написанные слова в таком виде: положи, положи, положи, окно, окно, окно. И теории и практике ясны главные недостатки этого способа. Во-первых, этот способ всю проблему правописания сводит к механическому запоминанию правильно написанных слов, а это дидактически не оправдываемый и далекий путь. Во-вторых: практикуемый механический способ исправления ошибок имеет дело лишь со словами; но слова, не связанные в предложения, слово без определенной мысли, не имеют крепких ассоциаций в голове ребенка”.

Б. “Дидактически-целесообразный способ исправления ошибок должен удовлетворять, по крайней мере, следующим двум требованиям:

1) исправление ошибок должно привлечь к себе максимум внимания ученика, а для этого оно должно иметь вид задания, требующего серьезного участия рассудка,

2) для того, чтобы исправление ошибок не носило характера задачи - по мнению и переживанию ученика повторной, второстепенной, да к тому же и неинтересной, - исправлению ошибок необходимо придать характер самостоятельной, новой работы, какова, напр., задача построения нового предложения из старого, в котором были допущены ошибки. Пример. У ученика написано: “Всю ночь голубым зарницы мярцали над жаркою грудью земли и мчались разорванных туч вереницы”. Исправляя, ученик пишет другое, более простое предложение, обязательно включая в него исправленные слова: “Голубые зарницы мерцали над землей и мчались разорванных туч вереницы”.

15 ноября. На запрос Печерского Уездного Управления о количестве и степени материальной нужды учащихся Попечительный Совет в своем ответе отметил “книжный голод” в школе, крайнюю нужду учащихся в русских учебниках и учебных пособиях.

30 ноября. Школьный советник А. Узай разослал по школам обращение, в котором предлагает для оживления педагогической мысли у учащихся, а также и для практической проработки новых методических приемов организовывать ежегодно, хотя бы раз в месяц, опытные (примерные) уроки - желательно пять в день, сопровождаемые разбором присутствующими учащими из других школ волости.

Предложение встретило сочувствие у заведующего школой А. Макаровского и у других учащихся Изборской школы, и было решено устроить в ближайшее время первые опытные уроки в Изборской школе.

Продолжение следует